



Projecte lingüístic

Revisió al juny del 2022

Castellar del Vallès

Preàmbul

Tenint en compte les noves exigències lingüístiques de la societat actual, revisem el projecte lingüístic, que com a escola teníem, per tal d'adaptar els objectius i activitats programades a les noves necessitats que han sorgit i a la realitat del nostre alumnat.

Vivim en un món global i tecnològic que ens ha transformat la manera de viure, de comunicar-nos i d'accedir al coneixement i a la informació, per tant, l'escola s'ha d'adaptar a aquests canvis. Els nostres alumnes no aprenen de la mateixa manera que ho fèiem dècades enrere i les seves estratègies de socialització també s'han diversificat, igual que ha canviat el valor que dóna la societat al coneixement de llengües estrangeres. Això suposa canvis de metodologia d'ensenyament-aprenentatge, necessitats de cohesió social diferents i també canvis en la manera de reforçar i d'enriquir la nostra identitat nacional i cultural, alhora que s'incentiva el coneixement de llengües estrangeres i es potencien projectes i programes plurilingües.

Desenvolupar la competència comunicativa dels alumnes és un objectiu educatiu prioritari i per tant cal que es detalli quines seran les estratègies a seguir perquè els nostres alumnes acabin l'escolaritat obligatòria amb un bon domini de les tres llengües que aprenen. Per fer-ho, hem seguit l'aplicatiu que el Departament ha creat per poder elaborar el Projecte Lingüístic de centre.

Informe final

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. **Occità, llengua oficial de Catalunya**

2.3.2.2. **Llengües oficials a l'Estat**

2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. **Llengua del centre**

2.4.1.2. **Documents de centre**

2.4.1.3. **Ús no sexista del llenguatge**

2.4.1.4. **Comunicació externa**

2.4.1.5. **Llengua de relació amb famílies**

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. **Serveis d'educació no formal**

2.4.1.6.2. **Activitats extraescolars**

2.4.1.6.3. **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

2.4.1.7. **Llengua i entorn**

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. **Actituds lingüístiques**

2.4.2.2. **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. **Coordinació cicles i nivells**

2.4.5.2. **Estructures lingüístiques comunes**

2.4.5.3. **Projectes d'innovació**

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

0. Introducció

0.1. Presentació del document

[Torna a l'índex](#)

A FEDAC Castellar, la llengua catalana és la vehicular en gairebé totes les matèries i activitats d'ensenyament-aprenentatge, excepte a l'àrea de llengua castellana, la d'anglès i les matèries on es fa servir l'anglès com a llengua vehicular (4 tallers d'infantil, 3 tallers i 1 curricular de primària; i 2 complementàries d'ESO). El català també és la llengua administrativa del centre, s'hi redacten tots els documents que generen els professors i la secretaria. La gran majoria de famílies i alumnes el parlen sense problemes, perquè l'índex d'immigració del centre és molt baix.

1. Context sociolingüístic

[Torna a l'índex](#)

1.1. Alumnat

La major part d'alumnat del centre és de parla catalana: un 50'5% té el català com a llengua materna i un 27% diu que parla català amb un dels pares i castellà amb l'altre. Només un 21'7% té el castellà com a llengua materna i un 0'7% té una llengua estrangera. Dins el centre, aquest percentatge és força semblant, fins i tot més alt en català, perquè els alumnes solen relacionar-se entre ells en català. El nivell de competència assolit en les 3 llengües és mitjà-alt.

1.2. Entorn

[Torna a l'índex](#)

La llengua dominant de les famílies i l'alumnat de l'escola és el català, però el castellà és una llengua també molt present a l'entorn. I pel que fa a l'anglès, al municipi i a la ciutat veïna de Sabadell, hi ha moltes escoles d'idiomes que tenen una forta demanda entre el nostre alumnat. L'ajuntament ha impulsat un projecte d'auxiliars de conversa (anglès) per a totes les escoles del poble, a partir del curs 2016-17. A més, el centre participa en un programa d'Auxiliars de Conversa nadius. Això significa que cada curs escolar rep una auxiliar provinent d'un país de parla anglesa que és acollida per famílies voluntàries (passa un trimestre amb cada família) i ajuda les mestres d'anglès de primària i secundària, fent petits grups de conversa a les hores de classe.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

[Torna a l'índex](#)

El català és la llengua de l'escola i tot el professorat, l'alumnat i el personal de serveis i administració l'utilitza per relacionar-se entre ells i per escriure la majoria de textos que es generen, ja siguin escolars o administratius o de comunicació amb la comunitat educativa. A les competències bàsiques, de primària i ESO, es vetlla perquè el nivell d'alumnat amb nivell baix, sigui inferior al 10% i el nivell alt estigui per sobre del 30%, cosa que generalment s'aconsegueix.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

[Torna a l'índex](#)

L'escola inclou en el seu projecte educatiu moltes activitats per potenciar l'ús de les llengües i especialment del català. Es participa en les activitats culturals de l'entorn i es realitzen projectes, amb els alumnes, per donar un ús real a la llengua i convertir-ne molts en APS perquè tinguin una incidència directa sobre la comunitat: es participa en programes de ràdio, a la premsa local, es fan exposicions, obres de teatre, es participa en concursos literaris, es fan fòrums amb escriptors, es van a veure obres de teatre al municipi i a Barcelona.

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

[Torna a l'índex](#)

L'escola té un índex d'immigrants molt baix. Són molt pocs els alumnes nous de parla castellana que hem rebut al llarg dels anys i mai no n'hem rebut gaires d'altres llengües. Si hem tingut algun alumne estranger, era perquè ha estat adoptat per una família catalana i ja ha arribat a escola dominant una mica la llengua. Per tant, com que la majoria de nous han estat de parla hispana i s'han integrat ràpidament en l'entorn, no ha estat difícil la immersió. Sempre hem rebut l'ajut de Servei Educatiu del municipi i concretament de les assessores LIC, que ens han proporcionat materials adequats i ens han orientat als professors.

2.1.2.2. Llengua oral

[Torna a l'índex](#)

Des del cicle inicial, la llengua oral té un pes clau en les activitats d'ensenyament-aprenentatge i al llarg de tota la primària i la secundària, des de totes les matèries es programen moltes activitats orals: exposicions, debats, dramatitzacions i produccions audiovisuals.

2.1.2.3. Llengua escrita

[Torna a l'índex](#)

A nivell de claustre, s'ha acordat que l'ensenyament de la comprensió i expressió escrita és una tasca de tot el professorat i no només del de llengua. Des de totes les àrees, es programen activitats per aprofundir en la comprensió i redacció de textos de tipologies diverses i se'n va augmentant la complexitat, perquè els alumnes aprenguin a raonar, a interrelacionar idees i a argumentar, desenvolupar i fer comentaris de qualsevol tema que se'ls demani. La comprensió i l'expressió és la base de qualsevol activitat plantejada en totes les àrees i es procura donar-li un tractament interdisciplinari i crear eines d'avaluació comunes a tot el professorat (rúbriques, principalment).

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

[Torna a l'índex](#)

Des de totes les àrees, es realitzen activitats orals i escrites que impliquen metacognició. L'objectiu és que els alumnes reflexionin sobre les estratègies emprades i aprenguin a planificar i revisar tot el que calgui per produir textos de qualitat, tant orals com escrits. Moltes activitats no només serveixen per aprendre llengua, sinó per aprendre el raonament i contingut que implica cada matèria. Les exposicions orals, les dramatitzacions i l'escriptura de diferents tipologies textuals es treballen de manera sistemàtica.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

[Torna a l'índex](#)

Des de totes les àrees on el català és llengua vehicular, es treballa amb una varietat important de metodologies que permeten fer un ús molt real de la llengua: Projectes d'Aprenentatge i Servei, projectes d'escriptura creativa, lectures dramatitzades, Aprenentatge Basat en Problemes, treball cooperatiu, projectes de recerca... Les eines d'avaluació són també diversificades per aconseguir que els alumnes aprenguin a autoavaluar-se, coavaluar-se i, en definitiva, fer una avaluació dels seus propis aprenentatges durant el procés de creació. És fa ús de rúbriques per l'avaluació i l'autoavaluació de l'alumnat.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

[Torna a l'índex](#)

El professorat del centre, a les reunions de cicle, dedica sessions a l'anàlisi transversal del currículum de llengua i programa tota una sèrie d'activitats per impulsar la llengua oral i escrita, que es van mantenint, revisant i ampliant cada any. A més, al Pla Anual que es presenta a inspecció, cada any hi ha alguns objectius estratègics dedicats a la llengua, per millorar els resultats educatius. A principi de curs, per cicles, es fa el traspàs d'informació de nivell que té cada alumne, per poder planificar actuacions individuals de millorar en el curs següent, sempre que convingui.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

[Torna a l'índex](#)

Tenim un Pla d'Acollida, però en comptades ocasions l'hem hagut d'aplicar, perquè, d'alumnes nouvinguts, n'hem tingut molt pocs. En el cas que ens arribessin infants o joves que no parlin català, l'hauríem de revisar i actualitzar.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials [Torna a l'índex](#)

No tenim aula d'acollida, perquè no ha estat necessari. Si en calgués una, aplicaríem les mesures que tenim especificades al Pla d'Acollida i ens coordinaríem tots els professors per facilitar els aprenentatges en totes les àrees i no només a la de llengua.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana [Torna a l'índex](#)

No tenim aula d'acollida, perquè no ha estat necessari. Si en calgués una, aplicaríem les mesures que tenim especificades al Pla d'Acollida i ens coordinaríem tots els professors per facilitar els aprenentatges en totes les àrees i no només a la de llengua.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

[Torna a l'índex](#)

En el cas dels alumnes que ho necessiten, la Comissió d'Atenció a la Diversitat de l'escola, juntament amb el tutor, valora quin Pla Individualitzat cal preparar-los: en tenim només de metodològics, sobretot adreçats a alumnes amb dislèxia o disortografia, i plans més d'adaptació de continguts per als alumnes amb dificultats més cognitives. La psicopedagoga de l'escola i la de l'EAP del Servei Educatiu que tenim al municipi es coordinen amb els tutors i sempre fan un assessorament en aquests casos. A més, comptem amb desdoblaments a l'hora de llengua catalana, 1 cop per setmana, cosa que permet realitzar tasques creatives i una atenció personalitzada a l'alumnat, gràcies a tenir grups reduïts.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

[Torna a l'índex](#)

La majoria d'alumnat utilitza amb fluïdesa i normalitat el català i no cal fer activitats molt especials per a impulsar l'ús de la llengua, ja que de manera natural es fa un ús de qualitat del català. Malgrat tot, l'escola programa moltes activitats per potenciar la millora de la comprensió i expressió oral i escrita, ja que són la base de qualsevol aprenentatge i volem que els nostres alumnes assoleixin un nivell alt.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

[Torna a l'índex](#)

Es realitzen molts projectes de comprensió i d'expressió, sobretot a les hores de desdoblament de llengua catalana. En tenim a tots els cursos 1 hora, de desdoblament. És molt adequada per treballar de manera més creativa i permet fer una avaluació durant el procés de creació i no només del producte final. Es proporciona a l'alumnat eines d'autoavaluació i de coavaluació, perquè es prioritza la metacognició.

2.1.2.11. Materials didàctics

[Torna a l'índex](#)

Els mestres de cada etapa fan una valoració dels materials didàctics de llengua catalana que s'adiuen més amb la línia pedagògica de l'escola i del tractament de llengües que es vol fer. Sovint, 'ha escollit la mateixa editorial per a tota l'escola i es procura treballar la vessant pràctica de la llengua, partint de materials i propostes lligades a l'entorn immediat i a l'ús real de la llengua. Es participa a la premsa local, a la ràdio, a la revista escolar, en concursos literaris, es fan exposicions, aps, dramatitzacions i projectes audiovisuals ... per motivar l'alumnat amb projectes engrescadors, amb productes finals reals i no només pas productes per ser corregits pels mestres.

2.1.3.1. Informació multimèdia

[Torna a l'índex](#)

En els darrers anys, les TIC queden totalment integrades al currículum de llengua catalana. Es demana als alumnes realitzar moltes activitats i productes finals amb suport digital.

2.1.3.2. Usos lingüístics

[Torna a l'índex](#)

Tot el professorat entén que és professor de llengua, perquè parlar, escriure, llegir i escoltar es fa des de totes les matèries i, només gràcies a la interdisciplinarietat i un treball sistemàtic per part de tots, es pot assolir un bon nivell de comprensió i d'expressió.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

[Torna a l'índex](#)

Malgrat no tenir una gran diversitat lingüística al centre, la dimensió plurilingüe és present a les aules. Els projectes e-twinning ens ajuden a fer veure l'alumnat la realitat plurilingüística i pluricultural de la nostra societat i d'Europa. La realització de projectes interdisciplinaris també permet que els alumnes siguin conscients del valor que té comunicar-se gràcies al domini de diverses llengües.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

[Torna a l'índex](#)

Malgrat la llengua materna de tots els nostres alumnes és el català o castellà, hi ha un treball de la dimensió plurilingüe de la nostra societat, es valora, es donen pautes d'anàlisi i de reflexió perquè els alumnes en vegin les competències comunes i les reverteixin d'una llengua a l'altra.

2.2. La llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

[Torna a l'índex](#)

A tots els cursos de primària i d'ESO es fa una hora de castellà desdoblada a la setmana, igual que de català, per poder realitzar activitats d'expressió oral i escrita més creatives, quan es té la meitat d'alumnes. A part, es fan dues hores més a la setmana amb tot el grup. D'aquesta manera es pot realitzar una avaluació formativa que incideix en el procés de producció i no només en el producte final. En els desdoblaments es pot fer una atenció més personalitzada. A més, els professors que donen català i castellà es coordinen per evitar repeticions innecessàries i per fer una bona programació transversal de llengua. Els material i llibres de text, sempre es procura que siguin diferents en una llengua i en l'altra, perquè no sigui repetitiu per als alumnes el tractament dels continguts.

2.2.1.2. Llengua oral

[Torna a l'índex](#)

Es treballa l'expressió oral i escrita en llengua castellana, des de 1r de primària fins a l'ESO. Es programen moltes activitats orals a tots els cursos i es demana als alumnes que presentin temes davant els companys, molt sovint. Es desdobra una hora setmanal la matèria, per poder tenir menys alumnes i impulsar les activitats orals que són més complicades d'organitzar dins del gran grup.

2.2.1.3. Llengua escrita

[Torna a l'índex](#)

Es realitza una programació acurada i transversal per evitar repeticions entre el català i el castellà i es dóna molta importància a les activitats de redacció i de lectura literària, per tal d'aconseguir textos de qualitat entre el nostre alumnat. A les hores de desdoblament de llengua que tenen a tots els cursos, es prioritzen les activitats orals i de redacció, aprofitant que es té un nombre reduït d'alumnes i els professors poden incidir més durant el procés de creació i fer una atenció més personalitzada, que no pas quan es té tot el grup sencer.

2.2.1.4. Activitats d'ús

[Torna a l'índex](#)

Intercanvis en llengua castellana no se'n fan, però sí que es fan desdoblements a l'hora de llengua castellana, justament per ampliar les hores que es dediquen a la matèria amb un tractament més creatiu i personalitzat que si només es fan classes amb el gran grup.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

[Torna a l'índex](#)

No es fa cap matèria en castellà, a part de la de llengua castellana, perquè amb les hores que s'hi dediquen, els resultats de les competències bàsiques mai han estat baixos i es considera que són suficients.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

[Torna a l'índex](#)

No ha estat necessari fer classes extres de castellà a l'alumnat nouvingut, perquè en tenim molt pocs i els pocs que hem rebut han estat justament de parla hispana, però si hagués calgut, l'escola hauria posat els mitjans necessaris per fer l'acollida dels alumnes d'altres llengües, tot i prioritzar l'aprenentatge del català, ja que la majoria de matèries s'imparteixen en aquesta llengua.

2.3. Altres llengües

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

[Torna a l'índex](#)

L'aprenentatge de l'anglès s'inicia a l'3, essent el contacte total amb la llengua anglesa de 4h setmanals per l'etapa d'El (punt 2.3.1.2.1). De 1r a 3r l'àrea de llengua estrangera és de 2 hores setmanals i de 4t a 6è de 3 hores setmanals. Pel que fa a continguts d'àrees no lingüístiques a primària es fa: Science, Arts and Crafts i 1 taller. L'educació física es farà en anglès progressivament. A l'ESO l'àrea d'anglès és de 3 hores setmanals (4 a 2n d'ESO) + 1 complementària a 3r i a 4t d'ESO. Sempre que el nivell del professorat amb qui comptem ho permet, es fa alguna optativa o alguna matèria en anglès, però això no sempre és possible. Si no es pot fer amb qualitat, es descarta l'opció.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

[Torna a l'índex](#)

El professorat té en compte els diversos estils, ritmes, necessitats, interessos i nivells d'aprenentatge de l'alumnat pel que fa a l'ensenyament de la llengua estrangera (anglès). Així doncs, es dissenyen activitats d'aprenentatge variades i globals per tal de que l'alumnat es trobi còmode en l'aprenentatge de la llengua i es generen situacions reals per tal de que l'alumnat pugui posar en pràctica els conceptes apresos: colònies en anglès, visualització d'obres teatrals, "speaking" amb l'auxiliar de conversa... A més en la programació de l'àrea és té en compte el tractament cíclic i la repetició d'alguns conceptes al llarg dels cursos, per tal de que els alumnes vagin interioritzant-los progressivament. També es preveuen desdoblaments, setmanals i durant tot el curs, de 1r de primària a 4t d'ESO; treballant així amb un grup de 15 alumnes per professor.

2.3.1.1.2. Metodologia

[Torna a l'índex](#)

El professorat de llengües estrangeres del centre té com a finalitat: aconseguir que l'alumnat adquireixi les competències necessàries per a poder utilitzar els coneixements interioritzats de manera transversal i en diversos contextos de la seva vida quotidiana. Per aquest motiu, el centre dóna una gran importància a la competència oral, desdoblant el grup-classe des de 1r de primària i fins a 4t d'ESO, per poder potenciar aquesta competència amb un grup de 13-15 alumnes per especialista (de llengua anglesa). Així, durant 1 hora els alumnes realitzen activitats motivadores i de caràcter lúdic, prèviament programades per l'especialista, que permeten als alumnes anar adquirint inconscientment i de manera el més natural possible aquesta competència. Igualment, es té en compte la diversitat d'alumnat present a l'aula en la programació de les diverses activitats.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

[Torna a l'índex](#)

Els materials didàctics utilitzats per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera són variats. A Educació Infantil la mestra elabora el seu propi material: flashcards, memory, stories... A educació primària i secundària els alumnes utilitzen com a material didàctic, principalment, el llibre de text. Tot i que també es posa a disposició dels alumnes recursos TIC, TAC, jocs de taula, role plays, pel·lícules, readers... El motiu principal d'aquesta varietat de recursos és poder atendre a la diversitat d'alumnat present a l'aula tenint en compte els diferents tipus d'intel·ligències, capacitats i habilitats de cadascun d'ells. A la vegada, les mestres fan una previsió de fitxes d'ampliació, d'aprofundiment i de reforç per tal de donar oportunitats a tots els alumnes tenint en compte la varietat d'estils, ritmes i temps d'aprenentatge.

A primària, es fan petits projectes dins l'àrea d'anglès i s'intenta integrar cada cop més dins els projectes de l'àrea de medi per fer-los el més interdisciplinaris possibles. Sobretot, es dedica una hora setmanal en anglès per realitzar experiments o activitats pràctiques relacionades amb els projectes.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera [Torna a l'índex](#)

Des del curs 13-14, es fan servir llibres digitals per a l'ensenyament de l'anglès i els alumnes tenen accés a la plataforma de l'editorial per realitzar activitats diverses, cada un al seu ritme i segons el seu nivell de dificultat. A més, a les classes, es fan servir molts recursos audiovisuals reals per afavorir la comprensió i donar models d'expressió i de creació. La participació en projectes e-twinning dóna l'oportunitat a l'alumnat de fer servir la llengua anglesa amb una finalitat real, com a vehicle de comunicació amb altres estudiants europeus. També permet aprofundir en el coneixement d'altres realitats culturals. Cada cop es fan servir més eines digitals a la classe d'anglès per desenvolupar la competència digital i lingüística dels alumnes (Bookcreator, Canva, etc)

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula [Torna a l'índex](#)

El professorat utilitza la llengua estrangera com a llengua vehicular en les interaccions amb els alumnes i potencia l'ús progressiu d'aquesta llengua en situacions informals, com ara: representacions teatrals per part dels alumnes, intercanvi amb centres d'àmbit internacional, retolació de l'escola, espais d'intercanvi amb l'auxiliar de conversa, participació a les activitats literàries per Sant Jordi... Així doncs, es preveu una projecció del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera [Torna a l'índex](#)

L'aprenentatge de l'anglès a infantil s'inicia a I3, essent el contacte amb la llengua de 4h setmanals. I3 i I4 fan 1h de l'àrea de llengua anglesa, 2h de joc simbòlic en anglès i 1h de psicomotricitat en anglès. A I5 es fan 2h de l'àrea de llengua anglesa, 1h de joc simbòlic en anglès i 1h de psicomotricitat en anglès. D'aquesta manera, i gràcies a la dedicació horària i organitzativa, s'afavoreix que el contacte amb la llengua sigui freqüent. La persona encarregada de la implementació d'aquesta àrea i dels blocs de continguts d'àrees no lingüístiques té la formació i competència lingüística necessària per oferir als alumnes un ensenyament de qualitat.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera [Torna a l'índex](#)

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques al llarg de tota l'escolaritat, de I3 a 4t d'ESO, emprant la franja horària de lliure disposició i les hores d'activitats complementàries (tallers), al tractar-se d'un centre concertat. Concretament de 1r a 6è de primària es fa una hora setmanal de Let's experiment i una hora setmanal d'Arts and Crafts. Igualment es dedica 1 hora de taller a la cultura anglesa (songs, stories, role play...) de 1r a 4t i 1 hora de taller d'e-twinning a 5è o 6è. Els professionals encarregats de dur a terme aquests continguts tenen la formació i competència lingüística necessària per tal d'oferir un ensenyament de qualitat. Igualment, s'inclou suport lingüístic, visual i de les TAC per tal de facilitar l'aprenentatge i la comprensió dels continguts del CLIL (Arts and Crafts). L'objectiu principal d'aquesta planificació és anar millorant progressivament la competència comunicativa oral i escrita en llengua anglesa al llarg de l'escolarització.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

[Torna a l'índex](#)

El centre participa en projectes i concursos plurilingües amb l'objectiu de donar una finalitat real a l'aprenentatge de les diverses llengües. Es participa en el projecte e-twinning (5è o 6è de primària i ESO) per tal d'intercanviar experiències amb escoles d'arreu del món i on la llengua vehicular és l'anglès. També es participa en algun concurs organitzat pel Departament d'Ensenyament, com ara: "El gust per la Lectura", per tal de potenciar l'autoavaluació i donar impuls al gust per llegir. En els treballs de síntesi o interdisciplinaris també es demanen tasques en les 3 llengües. Igualment, el centre disposa d'un projecte plurilingüe anomenat: Projecte 3L. L'objectiu principal d'aquest és que l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa (tant en l'àmbit oral, escrit i audiovisual) en les llengües catalana, castellana i anglesa per tal d'arribar al final de l'escolarització amb un domini adequat de les tres llengües.

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

[Torna a l'índex](#)

El nostre centre educatiu no potencia el coneixement de la llengua occitana com a matèria optativa. Tot i així, sí que es dona a conèixer a l'alumnat l'existència de la llengua occitana i trets identificadors de la seva cultura.

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

[Torna a l'índex](#)

El nostre centre educatiu no potencia el coneixement d'altres llengües com a matèria optativa. S'ha prioritzat l'anglès, per aconseguir que el nostre alumnat la consolidi i surti cada vegada amb un nivell més alt en aquesta llengua estrangera. Tot i així, sí que es donen a conèixer a l'alumnat les diferents llengües i cultures de l'Estat.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració [Torna a l'índex](#)

El percentatge de nova immigració al nostre centre actualment és pràcticament nul. Així doncs, es va treballant esporàdicament la dimensió intercultural del currículum transversalment i al llarg de totes les matèries, però no de manera explícita.

2.4. Organització i gestió

2.4.1.1. Llengua del centre

[Torna a l'índex](#)

Tota l'escola està retolada en català.

2.4.1.2. Documents de centre

[Torna a l'índex](#)

Cada any afegim l'anàlisi dels resultats de les competències bàsiques de 6è de primària i de 4t d'ESO als annexos del projecte lingüístic, també afegim la comparació de resultats de les proves internes i de les proves externes que fem a aquests dos cursos cada any.

A més, cada any afegim aquests anàlisis a la memòria de final de curs juntament amb les propostes de millora que plantegem per tenir en compte de cara al següent curs. Aquestes propostes de millora serveixen de base per plantejar els objectius estratègics de la PGA en l'apartat de millora dels resultats educatius.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

[Torna a l'índex](#)

Es procura estar al cas de no fer un ús sexista del llenguatge, procurant utilitzar termes generals per evitar posar-ho tot en masculí i femení alhora, ja que ho considerem molt repetitiu i va en detriment de la qualitat dels textos.

2.4.1.4. Comunicació externa

[Torna a l'índex](#)

Tota la documentació que genera el centre és en català. Fins ara, ningú no ens ha demanat que sigui bilingüe o en castellà.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

[Torna a l'índex](#)

Totes les entrevistes, reunions i comunicacions amb pares, es fan en català, tot i que si l'entrevista és individual i la família no entèn el català es fa en castellà.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

[Torna a l'índex](#)

Tot el personal dels diferents serveis que ofereix l'escola (acollida matinal, menjador,...) s'adreça a l'alumnat i a les famílies en català.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

[Torna a l'índex](#)

Totes les activitats extraescolars es fan en català, a excepció d'aquelles que es dediquen a promoure l'aprenentatge de la llengua anglesa o francesa.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses [Torna a l'índex](#)

Totes les empreses externes amb qui contractem excursions i activitats diverses, utilitzen el català com a llengua vehicular de les seves comunicacions i activitats educatives; excepte aquelles que ofereixen l'aprenentatge d'una llengua estrangera, com per exemple l'anglès.

2.4.1.7. Llengua i entorn

[Torna a l'índex](#)

L'escola participa en totes aquelles activitats que, des de l'Ajuntament, s'organitzen a nivell educatiu i sempre són en català, a excepció de les que promouen l'ensenyament de l'anglès: teatre en català, cinema en versió original, English Day, Dansem plegats, Cantem plegats, visites a entitats, visites a exposicions...

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

[Torna a l'índex](#)

No s'ha donat el cas de tenir conflictes per diversitat lingüística ni cultural, però si es donés, el centre sempre seria molt respectuós i seguiria pautes integradores.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

[Torna a l'índex](#)

Generalment les famílies són de parla catalana o bilingües i no ens demanen traducció de documents. Si es donés el cas, el personal de l'escola facilitaria la comprensió dels documents que calgués a través d'una versió bilingüe d'aquests documents.

2.4.3. Alumnat nouvingut

[Torna a l'índex](#)

L'índex de nouvinguts del centre és molt baix, però sempre que hem rebut algun alumne que no entén ni parla el català, s'ha fet una acollida i un seguiment per ajudar-lo a integrar-se i a aprendre la llengua catalana.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics [Torna a l'índex](#)

L'equip directiu, en funció de les necessitats de cada curs, elabora un pla de formació revisat i consensuat pel Servei Educatiu de la zona. Si convé millorar la didàctica de les llengües, es facilita. Actualment ens centrem en la formació sobre metodologies i avaluació i participem sempre a les jornades multilingües de l'Escola Cristiana. També es participa a les sessions que el Departament organitza per analitzar i millorar resultats de competències bàsiques en l'àmbit lingüístic.

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells [Torna a l'índex](#)

Es dediquen sessions de claustre i sessions de reunió de cicles per fer anàlisis transversals del currículum de llengües i afavorir la coordinació entre professors. A rel dels resultats de les competències bàsiques de primària i ESO, sempre es realitzen propostes de millora que s'inclouen en la PGA d'infantil-primària i a la PGA d'ESO.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

[Torna a l'índex](#)

Es fan revisions dels continguts curriculars de llengua i els mestres es coordinen per evitar repeticions i repartir quines estructures comunes es tracten des de cada àrea.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

[Torna a l'índex](#)

Com a escola tenim el projecte English A+ que concreta com implementar l'aprenentatge de l'anglès, per tal d'anar assolint un nivell més alt dels alumnes en la competència comunicativa en llengua estrangera. A part de les hores curriculars d'anglès, també fem AICLE i tallers en anglès, des d'infantil fins a l'ESO. Comptem amb una auxiliar de conversa nativa que dedica unes hores a cada curs (en total fa 24 hores a la setmana) i es fan projectes interdisciplinaris que impliquen l'ús de l'anglès. També participem en el Projecte d'Auxiliars de Conversa de l'Ajuntament de Castellar del Vallès i disposem de 9 hores setmanals d'una auxiliar d'anglès durant tot el curs..

2.4.6. Biblioteca escolar

[Torna a l'índex](#)

La biblioteca general ha quedat obsoleta i els mestres fan servir la d'aula de manera habitual. Es coordinen amb la biblioteca municipal per fer activitats de foment de la lectura. Es convida a autors literaris per fer fòrums i tallers de creació. Es participa sovint en concursos de lectura i de creació literària com els següents: "El gust per la lectura", "Ficcions", "Concurs de booktrailers de les biblioteques de Catalunya".

La Comunitat de Grans (4t, 5è i 6è de primària) ha iniciat un Projecte de Biblioteca durant el curs 21-22.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

[Torna a l'índex](#)

L'únic que no es fa és la coordinació amb la biblioteca del centre, ja que, com hem dit anteriorment, té material obsolet i els alumnes fan recerca sobretot per internet i en els llibres que els proporcionen els professors o els llibres de text. Si els cal alguna informació més, consulten la biblioteca del municipi. Es treballa a totes les matèries la comprensió de la informació i la reelaboració pròpia i personal d'aquesta informació quan s'utilitza per fer un redactat. Es treballa molt el fet que els alumnes no copiïn i enganxin informacions trobades i se'ls ensenya com redactar de manera personal.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

[Torna a l'índex](#)

El centre no disposa d'un Pla Lector per escrit, però sí que promociona el gust per la lectura a tots els cursos, on hi ha una lectura obligatòria per trimestre: dues es fan en català i una en castellà a l'educació primària; a l'educació secundària se'n fan dues en català i dues en castellà i una en anglès. A 5è i 6è de primària també es fa una lectura obligatòria en anglès i es promou la lectura de llibre en anglès d'una petita biblioteca de l'aula d'anglès. Es fan animacions a la lectura a primària i fòrums i tallers d'escriptura amb escriptors a secundària. A més, es participa en concursos de lectura: Ficcions, Gust per la Lectura, concurs de booktrailers de les biblioteques de Catalunya...

A més, cada any, al 3r trimestre, es convida la bibliotecària municipal perquè faci recomanacions de lectures als alumnes d'ESO. Aquestes recomanacions serveixen per triar lectura del 3r trimestre i també lectura d'estiu, que és el que es posa normalment de deures durant les vacances.

2.4.7.1. Pàgina web del centre

[Torna a l'índex](#)

La pàgina web s'actualitza setmanalment i s'hi reflexa tota la vida del centre, a nivell de normativa, plans anuals, projectes d'escola, links d'interès... Tot està redactat en català.

2.4.7.2. Revista

[Torna a l'índex](#)

El centre participa a la revista escolar que es redacta entre tots els centres del municipi (Revista B-124) i està coordinada per la Regidoria d'Educació i pel diari local, L'Actual. Cada centre fa una aportació d'un article de primària i un de secundària a aquesta revista conjunta que s'edita per St Jordi i surt com a complement del diari local esmentat anteriorment.

2.4.7.3. Exposicions

[Torna a l'índex](#)

Al centre, esporàdicament es realitzen exposicions de les tasques realitzades pels alumnes en alguna matèria o en els treballs interdisciplinars, les optatives o treballs de síntesi d'ESO. Aquests treballs sempre compten amb la col·laboració d'alguna entitat del municipi o d'experts també del propi municipi. Els professors de llengua són els encarregats de vetllar que el llenguatge utilitzat sigui el correcte i que tot estigui corregit i sense errades ortogràfiques ni de redacció.

A primària, els alumnes exposen els seus projectes d'Aprenentatge i Servei a les famílies, un cop s'han acabat. S'habilita un espai de l'escola per tal d'exposar els productes del seu projecte i es fa una exposició oral per explicar tots els passos seguits i els resultats obtinguts.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

[Torna a l'índex](#)

Els alumnes participen en projectes virtuals com l'e-twinning (5è o 6è de primària) i en els projectes telemàtics programats des del Departament de Comunicació de les escoles FEDAC. A més, des de les diferents matèries, es promou participar en concursos literaris o científics, que sovint impliquen un treball en xarxa o senzillament penjar tasques virtualment en una web. Alguns concursos en els quals s'ha participat són: Concurs literari Ficcions, concurs Gust per la Lectura, Concurs de booktrailers de les biblioteques de Catalunya, penjar fotografies per impulsar el gust per la lectura a instagram, entre d'altres. El professorat crea unitats didàctiques de treball cooperatiu i les penja en un drive intern. Cada setmana es fan publicacions a Instagram i a altres xarxes socials sobre activitats realitzades a les aules i al centre en general i es manté actualitzada la pàgina web de l'escola amb articles diversos.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

[Torna a l'índex](#)

A 5è o 6è de primària, els alumnes realitzen un projecte e-twinning en anglès. Cada any, tots els cursos de primària realitzen unes colònies en anglès amb monitors nadius, en una casa de colònies catalana. Els alumnes de 4t d'ESO realitzen un viatge cultural a Anglaterra acompanyats amb guies nadius. Aquest viatge té el plus de ser una estada lingüística, ja que els alumnes s'allotgen durant tot el viatge a cases particulars i coneixen l'estil de vida anglès i l'han de practicar per entendre's amb la família d'acollida.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

[Torna a l'índex](#)

L'objectiu que tenim com a centre és anar augmentant el nombre de projectes internacionals en els quals participem. De moment es realitzen els especificats a l'apartat anterior, amb els cursos de 5è o 6è, 1r d'ESO i 4t d'ESO. Voldríem realitzar el viatge de 4t d'ESO com a estada cultural i lingüística allotjant els alumnes en famílies. El curs 2012-13, es va realitzar una estada lingüística a Anglaterra amb els alumnes de 2n d'ESO, però no va tenir gaire èxit i ja no s'ha proposat més. En canvi, hem aconseguit fer-la a 4t d'ESO com a alternativa a un viatge de fi de curs més típic.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
<p>Millora de la comprensió lectora en llengua catalana i castellana.</p>	<p>Elaboració d'un dossier amb activitats diverses per treballar la comprensió lectora. Per altra banda, també es posarà èmfasi en el contingut de comprensió que apareix en els llibres de text.</p> <p>A més a més, es realitzarà una fitxa de lectura que els infants ompliran al finalitzar cada llibre de lectura. que se'ls acostuma a posar cada trimestre.</p> <p>El dossier de comprensió lectora conté diferents activitats de menor a major grau de dificultat, com també les fitxes de lectura, que aniran augmentant la seva complexitat a mida que avanci el curs.</p> <p>Durant el curs, tots els apartats de comprensió lectora que apareixen al llibre de text es treballaran amb tot detall i a fons, fent èmfasi en aquelles preguntes que requereixin raonar i entendre el que s'ha llegit per deduir la resposta.</p>	<p>Tutors de primària de cada curs i altres mestres que fan el taller de comprensió lectora.</p>	<p>1r, 2n i 3r trimestre</p>	<p>Utilització dels diferents recursos per treballar la comprensió lectora.</p> <p>Participació activa de tots els alumnes juntament amb el mestre.</p> <p>Increment progressiu de la dificultat de les activitats de comprensió lectora.</p> <p>Satisfacció dels alumnes i mestres per la feina feta i per l'augment de la comprensió lectora.</p>
<p>Millora de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana en tots els cursos de l'escola i no només des de les àrees de llengua.</p>	<p>En tot projecte interdisciplinari hi haurà un diari de seguiment que elaboraran els alumnes dels diferents grups.</p> <p>Així mateix, tots els projectes hauran de tenir una part d'expressió escrita que s'avaluarà mitjançant rúbriques.</p> <p>Es proposaran activitats d'expressió escrita, dins dels projectes, en les matèries que no són de llengües (redactats a l'àrea de</p>	<p>Coordinadors de cicle.</p>	<p>1r, 2n i 3r trimestre</p>	<p>Des de totes les matèries els mestres treballaran l'expressió escrita modelants, comentant produccions, donant bases d'orientació i passos a seguir dins la lògica de les diferents àrees curriculars.</p> <p>Participació activa de tots els alumnes juntament amb el mestre en les activitats programades.</p>

	<p>Naturals i de Socials, explicacions sobre el raonament matemàtic d'un problema...).</p> <p>Realització de petits projectes d'escriptura creativa a tots els cursos, des de primària fins a a l'ESO. Es dona molta importància a la redacció.</p>			<p>Feedback constant en totes les activitats de redacció per fer reflexionar els alumnes del que fan bé el que cal millorar. S'incideix en el procés i no només en el producte final.</p>
<p>Impulsar el treball d'expressió escrita i oral a través de rúbriques a les àrees de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa en tots els cursos de l'escola.</p>	<p>De manera trimestral es plantejarà als infants diverses activitats d'expressió escrita i d'expressió oral, a les àrees de català, castellà i anglès.</p> <p>Al llarg del procés es donarà a l'alumnat una rúbrica perquè tinguin en compte què s'avaluarà: ortografia, presentació, lèxic, coherència i adequació a la tipologia textual en el cas de l'expressió escrita; preparació prèvia, contingut, entonació, parla i expressió corporal en el cas de l'expressió oral.</p> <p>Per tal d'incidir adequadament en la creació de textos orals i escrits s'aprofitaran les classes partides i, en el cas de la primera llengua estrangera, es comptarà amb l'ajuda dels auxiliars de conversa, que lideraran els petits grups de conversa establerts a cada classe, al llarg del curs.</p> <p>Després de l'avaluació el/la docent mostrarà els resultats obtinguts a cada un dels apartats de la rúbrica, afavorint d'aquesta manera que els infants prenguin consciència del punt en què es troben en el procés d'aprenentatge.</p>	<p>Professorat de llengües.</p>	<p>1r, 2n 3r trimestre</p>	<p>Els alumnes fan les seves produccions orals i escrites tenint en compte la rúbrica o les bases d'orientació que dona el professorat dins de cada matèria.</p> <p>S'incideix en l'ús de la rúbrica en les tasques relacionades amb l'expressió oral i durant el procés d'expressió escrita a les hores de català, castellà i anglès. Activitats d'autoavaluació i coavaluació.</p> <p>Feedback constant als alumnes.</p> <p>Es produeix una millora dels resultats d'expressió oral i escrita.</p>

<p>Realitzar colònies en anglès anuals a tota la primària.</p>	<p>Cerca d'una empresa que ens organitzi les colònies amb els següents requisits: tots els cursos de primària marxem junts, les mateixes dates i a la mateixa casa de colònies. les activitats han de fer-se en llengua anglesa. Cada cicle ha de realitzar un programa diferent, on es combinin activitats esportives, d'aventura i jocs. Distribució dels mestres de primària en els diferents cicles. Planificació de dinàmiques de grup per realitzar en els moments que els nens i nenes estan sense monitoratge, per tal d'afavorir un clima de cooperació entre els alumnes i contribuir a la creació d'una consciència col·lectiva de grup.</p>	<p>Tots els mestres d'educació primària</p>	<p>3r trimestre curs 17-18</p>	<p>S'organitzen les colònies seguint les activitats planificades.</p> <p>La majoria dels alumnes d'educació primària van a les colònies.</p> <p>Augment del vincle entre els alumnes i entre els alumnes i els mestres.</p> <p>Augment dels resultats de les proves d'expressió oral en llengua anglesa.</p>
<p>Programació d'un viatge de fi de curs a 4t d'ESO que tingui el plus d'estada lingüística a Anglaterra, per practicar la llengua estrangera apresada a l'escola</p>	<p>S'organitza el viatge amb l'ajut de l'empresa Home to Home que ja té experiència des de fa molts anys amb viatges que tinguin el plus d'estada lingüística i es personalitza la demanda que se'ls fa perquè sigui un viatge de germanor, lúdic i alhora d'immersió lingüística</p>	<p>La direcció i la tutora de 4t d'ESO</p>	<p>Al mes de maig</p>	<p>Es programa la part lúdica del viatge, conjuntament tutor i alumnes, especificant monuments a visitar acompanyats d'un guia natiu.</p> <p>Els alumnes s'allotgen en famílies</p> <p>Amb les famílies tenen un petit dossier per omplir en conjunt i així afavorir la conversa.</p> <p>La majoria d'alumnat participa en aquest viatge</p>

Fòrums amb escriptors a l'ESO	La Institució de les Lletres Catalanes cada any ens concedeix un fòrum amb un escriptor en llengua catalana que la professora selecciona en funció dels llibres de lectura proposats durant l'any.	professora de llengua catalana de l'ESO	2n trimestre	Els alumnes llegeixen un llibre de l'autor convidat. Preparen preguntes i realitzen alguna activitat creativa de lectura per presentar davant l'escriptor i rebre'l el dia de la visita d'una manera original. Això es fa només en un dels cursos de l'ESO. Tot depèn de l'autor demanat i concedit.
Participació en concursos d'escriptura creativa, de curtmetratges o en diaris i revistes digitals del municipi o la comarca...	Sempre que és possible, es participa en els concursos que s'organitzen d'escriptura adreçats a escolars. I també en concursos de curtmetratges i produccions audiovisuals. Es participa en la revista escolar i també en una revista escolar a nivell municipal, ja que el diari local inclou un suplement dedicat a les escoles al mes d'abril. Es redacta amb la col·laboració de tots els centres.	Tot el professorat, depèn del projecte al qual s'apunten i depèn de l'any.	Al llarg del curs, depèn de l'any i del que es programa	Participació dels alumnes en els concursos o revistes i publicacions seleccionades pels professors. Creació d'un guió i edició de textos, imatges o vídeos, amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i la transversal digital.
Propostes de lectures per estimular el plaer de llegir i propostes creatives sobre les lectures.	Es proporciona un llistat de llibres de lectura en català, castellà i anglès. Els alumnes n'han de triar al llarg del curs 2 en català, 2 en castellà i 1 en anglès. S'organitza per trimestres. Les activitats que es realitzen entorn la lectura són creatives: booktubers, booktrailers, infografies sobre el llibre, treballs artístics i plàstics, activitats d'escriptura creativa, tertúlies... Al 3r trimestre es convida la bibliotecària municipal perquè faci recomanacions de lectures en català i castellà per al 3r trimestre i per a l'estiu.	Professors de llengua	al llarg del curs es decideix quines lectures es fan a cada trimestre. Ho programen els professors	Es realitzen les activitats programades sobre les lectures i es fa una valoració conjunta per saber quins llibres han tingut més èxit i també s'exposen les tasques realitzades per impulsar la lectura entre iguals (Si un altre alumne recomana un llibre, potser té més efecte que si el recomana el professorat)

<p>Complementària d'oratória a tots els cursos de primària i d'ESO</p>	<p>Es fa una hora setmanal d'oratória a tots els cursos com a matèria complementària. A l'ESO només a 2n, 3r i 4t.</p>	<p>Professors de llengua</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>A primària, es fan activitats d'expressió oral a les tres llengües i un taller en anglès setmanal. A l'ESO, es fan activitats variades d'expressió oral en català, castellà i anglès (a 3r i 4t ESO es prioritza l'anglès). Es realitza sempre primer el guió, es fa modelatge, s'analitzen produccions com a model i es fan propostes creatives per motivar l'alumnat i perquè cada vegada tingui més fluïdesa oral en totes les llengües treballades a l'escola.</p>
<p>Taller de teatre a 15, 6è de primària i a diversos cursos d'ESO</p>	<p>Es planifica cada any la representació d'una obra teatral adaptada o inventada per l'alumnat i el professorat. Generalment es fa a 15 la llegenda de St Jordi i una adaptació d'alguna obra a 6è i a 2n d'ESO. En el cas de l'ESO, de vegades es canvia de curs. I a 4t d'ESO, on es fa més èmfasi en el temari de literatura, es promou la lectura expressiva i la dramatització de textos i poemes.</p> <p>Als altres cursos de primària i d'ESO, per St Jordi i al llarg de l'any, també es promou la recitació de poemes i petites dramatitzacions de textos (exposicions orals de contes...)</p>	<p>professorat de llengua</p>	<p>Al llarg del curs. Ho determina el professorat implicat</p>	<p>Es realitzen lectures dramatitzades de textos, de poemes... I es munta cada any una petita obra teatral que es representa davant la resta de companys d'escola i davant les famílies.</p> <p>Per St Jordi, s'organitzen moltes activitats d'escriptura creativa i lectures dramatitzades.</p> <p>A 6è de primària es fa un taller setmanal de teatre en anglès.</p>

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	3,5h/setmana				
2n curs (CI)	3,5h/setmana				
3r curs (CM)	3,5h/setmana				
4t curs (CM)	3,5h/setmana				
5è curs (CS)	3,5h/setmana				
6è curs (CS)	3,5h/setmana				
1r ESO	3 hores setmanals				
2n ESO	3h setmanals				
3r ESO	3 hores setmanals				
4t ESO	3 hores setmanals				
Total	33h/setmana				
Llengua castellana					
1r curs (CI)	3h/setmana				
2n curs (CI)	3h/setmana				
3r curs (CM)	3h/setmana				

4t curs (CM)	3h/setmana				
5è curs (CS)	3h/setmana				
6è curs (CS)	3h/setmana				
1r ESO	3 hores setmanals				
2n ESO	3h setmanals				
3r ESO	3 hores setmanals				
4t ESO	3 hores setmanals				
Total	30h/setmana				

Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	2h/setmana			3h/setmana	5h/setmana
2n curs (CI)	2h/setmana			3h/setmana	5h/setmana
3r curs (CM)	3h/setmana			3h/setmana	6h/setmana
4t curs (CM)	3h/setmana			3h/setmana	6h/setmana
5è curs (CS)	3h/setmana			3h/setmana	6h/setmana
6è curs (CS)	3h/setmana			3h/setmana	6h/setmana
1r ESO	3 hores setmanals				
2n ESO	4 hores setmanals				
3r ESO	3 hores setmanals				
4t ESO	3 hores setmanals				
Total	29 h/setmana			18h/ setmana	34h/setmana

Segona llengua estrangera					
5è curs (CS)					
6è curs (CS)					
Altres					

